

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

# Учетно-финансовый факультет Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Башкатов В.В.  
Протокол от 12.05.2025 № 9

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ПСИХОЛОГИЯ»**

## Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

## Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

В академических часах. Год ак. 1998/1999

2025

**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра педагогики и психологии  
Сысоева Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	12.05.2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;;
- получение знаний об основах психофизического развития личности;;
- формирование представлений об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;;
- развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;;
- формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 Стратегии взаимодействия при организации работы команды для достижения поставленной цели

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Организовывать работу команды для достижения поставленной цели применяя стратегию сотрудничества

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 Навыками организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

*Знать:*

**УК-3.2/Зн1** Психологические особенности личности, особенности ее поведения в профессиональной и социальной деятельности

*Уметь:*

**УК-3.2/Ум1** Выстраивать взаимодействие с людьми, с которыми работает, учитывая их интересы, особенности поведения и мнения (включая критические), в том числе посредством корректировки своих действий

*Владеть:*

**УК-3.2/Нв1** Навыками учета в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

**УК-3.3** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

**УК-3.3/Зн1** Имеет представление о конфликте, особенностях его протекания и способах разрешения

*Уметь:*

**УК-3.3/Ум1** Преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон

*Владеть:*

**УК-3.3/Нв1** Навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

**УК-3.4** Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

*Знать:*

**УК-3.4/Зн1** Особенности и последствия как личных, так и коллективных действий в профессиональной сфере

*Уметь:*

**УК-3.4/Ум1** Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

*Владеть:*

**УК-3.4/Нв1** Навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

**УК-3.5** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

*Знать:*

**УК-3.5/Зн1** Имеет представление о командной работе, знает особенности делегирования полномочий членам команды

*Уметь:*

**УК-3.5/Ум1** Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений

*Владеть:*

**УК-3.5/Нв1** Навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организацией обсуждения разных идей и мнений

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**УК-6.1** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

**УК-6.2** Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Иметь представление о целеполагании, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Навыком определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**УК-6.3** Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Имеет представление о личностных ресурсах и их учете при постановке целей деятельности, карьерного роста

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Реализовывать намеченные цели деятельности, используя имеющиеся ресурсы с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Навыком использования имеющихся ресурсов при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**УК-9.1** Знает основы психофизического развития личности

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Объяснять физиологические и психофизиологические механизмы, лежащие в основе деятельности личности

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Навыками применения знаний об общих закономерностях психофизиологического развития личности в условиях профессиональной деятельности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Базовые дефектологические категории в социальной и профессиональной сферах

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Применять этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Навыками применения этических и социальных норм общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Особенности социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Планировать и организовывать социальное и правовое сопровождение (адаптацию) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

#### *Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	37	1		18	18	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		18	18	71	

#### *Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий** (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### *Очная форма обучения*

Разделы	Темы	Виды занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная консультативно-исследовательская работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>	<b>48</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10		2	2	6		
Тема 1.2. Психика и сознание	14		2	4	8		
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	12		2	2	8		
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	12		2	2	8		
<b>Раздел 2. Индивид и личность</b>	<b>47</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>33</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	
Тема 2.1. Психология личности	13		2	2	9		
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12		2	2	8		
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	10		2		8		
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2	2	8		
<b>Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4	
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	12		2	2	8		
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4	
Тема 4.1. Зачет	1	1					
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>71</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Лекционная контактная работа	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения

	Всего	Внедорожник	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируем
	р	р	р	р	р	обучения, с
						результатом
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>	<b>41</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2		11	
Тема 1.2. Психика и сознание	13			2	11	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	15		2	2	11	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности						
<b>Раздел 2. Индивид и личность</b>	<b>53</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Психология личности	15		2	2	11	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	12			2	10	
Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	14		2	2	10	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.	12		2		10	
<b>Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>13</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	13			2	11	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Общие основы психологии

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

### *Тема 1.1. Особенности психологии как науки*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Определение психологии как науки.

История развития психологического знания.

Объект, предмет, задачи психологии.

Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

### *Тема 1.2. Психика и сознание*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное.

### *Тема 1.3. Психические познавательные процессы*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

### *Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости.

Общая характеристика воли, структура волевого действия.

Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.

Потребности и мотивы, классификация.

Механизмы и факторы развития мотивации.

Пирамида потребностей А. Маслоу.

## *Раздел 2. Индивид и личность*

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

### *Тема 2.1. Психология личности*

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивидуум», «индивидуальность», «личность».

Структура личности.

Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Характер и его основные черты.

Способности, их классификация.

## **Тема 2.2. Развитие личности и социализация**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

## **Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения

Невербальные средства общения

Интерактивная сторона общения

Перцептивная сторона общения

## **Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп.**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие социальной группы. Классификация групп.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Межличностное восприятие и понимание человека.

Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности.

Проблема группового давления, конформизм.

## **Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

### **Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

## **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

### **Тема 4.1. Зачет**

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Общие основы психологии**

Форма контроля/оценочное средство: Задача

**Вопросы/Задания:**

1. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками:

Свойства внимания:

1. Распределение
2. Отвлекаемость
3. Переключение
4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

1. Эмоциональная
2. Долговременная
3. Словесно-логическая
4. Нероизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.
- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

1. Избирательность
2. Целостность
3. Константность
4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

4. Прочтите задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климу. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.

д) стадия наставника

5. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Виды мышления:

1. Наглядно-образное мышление
2. Словесно-логическое мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

- а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.
- б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.
- в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
- г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием:

Кризисы взрослости:

1. Кризис юношества
2. Кризис среднего возраста (30ти лет)
3. Кризис среднего возраста (40ка лет)
4. Кризис поздней взрослости

Характеристики:

- а) сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей, от материальных, социальных достижений к духовной самореализации
- б) ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....
- в) связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»
- г) становление подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 2 3 4

1 индивидуальность

2 человек

3 индивид

4 личность

- а) единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда
- б) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями (мышление, логическая память), способное создавать орудие и пользоваться ими в процессе общественного труда.
- в) субъект социальных отношений и сознательной деятельности.
- г) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Прочтите задание и укажите последовательность кризиов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева). Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Укажите последовательность этапов:

- а) кризис профессиональных амбиций
- б) юношеский кризис

- в) угасание профессиональной деятельности
- г) кризис профессиональных ожиданий
- д) кризис психологической адекватности и интегрирования опыта
- е) кризис профессиональной самореализации
- ж) кризис карьеры

9. Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

1 2 3

Фазы развития профессионального кризиса:

- 1. предкритическая
- 2. критическая
- 3. посткритическая

Характеристики:

- а) На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы
- б) Личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда
- в) Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1 2 3 4

- 1 предрешенная идентичность
- 2 достигнутая идентичность
- 3 диффузная идентичность
- 4 статус «мораторий»

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Впишите ответ.

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

---

12. Впишите ответ.

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением \_\_\_\_\_

13. Впишите ответ.

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это \_\_\_\_\_

14. Впишите ответ.

\_\_\_\_\_ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

15. Впишите ответ.

Кризис профессиональной \_\_\_\_\_ Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свое будущую профессию.

16. Впишите ответ.

Уровень профессионализма по А.К.Марковой при котором человек сначала выполняет работу по образцу, по инструкции в ходе исполнительного труда \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ.

Благодаря процессу \_\_\_\_\_ индивид усваивает социальный опыт того общества, к которому принадлежит, с одной стороны, и активно воспроизводит и наращивает системы социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой

18. Впишите ответ.

Социальная \_\_\_\_\_ формируется на основе полученного опыта и определяет готовность личности вести себя определенным образом

19. Впишите ответ.

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его \_\_\_\_\_

20. Впишите ответ.

Какой вид компетенности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию \_\_\_\_\_

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите ведущие факторы развития способностей:

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

25. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горячие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

## **Раздел 2. Индивид и личность**

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите правильную последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

3. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

4. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своебразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

8. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению.
2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) самоопределение
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) нонконформизм

9. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Активно-оборонительное поведение и/или самоутверждения в конфликте
2. Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения.
3. Ориентация на сохранение статуса своего «Я» при сохранении социальной пассивности и непризнанию наличия внешнего конфликта.
4. Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание наличия внешнего конфликта и попытка к нему приспособиться.
5. Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам.

Тип реагирования человека в конфликте:

- а) избегание
- б) сотрудничество
- в) приспособление
- г) соперничество
- д) компромисс

10. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию
2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению
3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.
4. Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

- а) барьер отношений
- б) стилистический барьер
- в) барьер субъективной интерпретации смысла информации
- г) фонетический барьер

11. Впишите ответ.

Характер человека проявляется в \_\_\_\_\_ к себе, людям, деятельности, вещам

12. Впишите ответ.

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется \_\_\_\_\_

13. Впишите ответ.

Топографическая модель личностной организации З. Фрейда представляет собой три уровня психической жизни личности: уровень \_\_\_\_\_, уровень предсознания или доступная память и уровень бессознательного.

14. Впишите ответ.

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется \_\_\_\_\_

15. Впишите ответ.

Неверbalное общение - это такой вид общения, для которого является характерным использование \_\_\_\_\_ коммуникации в качестве главного средства передачи информации.

16. Впишите ответ.

Близким к идентификации механизмом восприятия является \_\_\_\_\_. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

17. Впишите ответ.

Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является \_\_\_\_\_ группы

18. Впишите ответ.

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется \_\_\_\_\_

**19. Впишите ответ.**

Процесс усвоения индивидом социального опыта того\_\_\_\_\_, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

**20. Впишите ответ.**

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является \_\_\_\_\_

**21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

**22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

- а) проявляет чувство обиды, подчиняется
- б) требует, рассуждает, анализирует
- в) осуждает, учит, покровительствует

**23. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

- а) средство отсчета оценки себя и окружающих
- б) максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях
- в) формирует установки и ценности
- г) включает человека в свой состав, но не влияет на него

**24. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс
- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

**25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

**Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

1. Принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов
2. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в

развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи

3. Принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека быть включенным в образовательный процесс.
  - а) Принцип педагогического оптимизма
  - б) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
  - в) Принцип ранней педагогической помощи

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между принципами и их значениями.

1. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ОВЗ максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни
2. Необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями
3. Особенности развития обучающихся заставляют вносить специфические изменения в содержание и способы их учебно-познавательной деятельности.
  - а) Принцип необходимости специального педагогического руководства
  - б) Принцип социально-адаптирующей направленности образования
  - в) Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между методами воспитания и их значениями.

1. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр.
2. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность
3. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание
  - а) практические-действенные методы
  - б) побудительно-оценочные методы
  - в) информационные методы

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

1. Нормальная работа головного мозга и его коры
2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе
  - а) четвертое условие
  - б) третье условие
  - в) первое условие
  - г) второе условие

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между иерархических уровней закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

1. Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между

возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями

2. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга

3. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза

а) III уровень

б) I уровень

в) II уровень

6. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

1. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости

2. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом

3. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле

а) сниженная концентрация

б) снижение объема внимания

в) сниженное распределение внимания

7. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями.

1. По большинству характеристик ребенок не проявляет выраженного своеобразия, которое может послужить основой для дезадаптации и негативного восприятия окружающими

2. По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно

3. Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими

а) Промежуточный темперамент

б) Трудный темперамент

в) Легкий темперамент

8. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между этапами обучающего эксперимента и их значениями.

1. Проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

2. Происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного обучения

3. Тестируется собственно результат обучения, способность к переносу

а) На втором этапе (восприимчивости к помощи)

б) На первом этапе (ориентировочном)

в) На третьем этапе (логического переноса)

9. Прочтите задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между психологическими условиями, определяющими особенности формирования у глухих детей словесной речи и их значениями.

1. Другой порядок анализа речевого материала, чем у слышащих

2. У глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов, чем у слышащих детей

3. Своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков
4. Другие сравнения со слышащими детьми типы грамматических преобразований, причиной чего является иная сенсорная основа овладения речью
  - а) первое условие
  - б) второе условие
  - в) третье условие
  - г) четвертое условие

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

- а) Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира
- б) Комплексные двигательно-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности
- в) Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого
- г) Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами

11. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

- а) Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов
- б) Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
- в) Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
- г) Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов
- д) Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите порядок повреждений:

- а) Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов
- б) Повреждение вследствие действия сосудистых факторов
- в) Травматическое повреждение
- г) Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга

13. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите порядок групп детского аутизма:

- а) Аутистический синдром при олигофрении
- б) Органические аутистические психопатии
- в) Аутизм детей с эпилептическими припадками
- г) Аутистические психопатии
- д) Аутистические реакции и патологическое развитие личности

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите динамику невротического процесса:

- а) Невротические черты характера
- б) Невроз в его завершённой клинической форме

- в) Невротические проявления
- г) Невротический склад личности

15. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите классификацию детского аутизма (О.С. Никольская):

- а) Дети с погружением в аутистические интересы
- б) Дети с абсолютной отрешенностью, дистанцированностью, что делает эту форму самой тяжёлой из всех групп аутизма
- в) Дети, с которыми трудно организовать общение и взаимодействие
- г) Дети с активным отвержением окружающего мира

16. Впишите ответ.

Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и обучении лиц с нарушениями зрения

17. Впишите ответ.

Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

18. Дополните ответ.

Метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром – это \_\_\_\_\_

19. Дополните ответ.

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями \_\_\_\_\_

20. Дополните ответ.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как \_\_\_\_\_

21. Дополните ответ.

Аномалия (уродство) характера, проявляющаяся в дисгармоническом складе личности, частых нарушениях социальной адаптации и относительной стойкости сформировавшегося на протяжении длительного времени психического облика – это \_\_\_\_\_

22. Впишите ответ.

Выявил \_\_\_\_\_ ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства

23. Впишите ответ.

Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

24. Впишите ответ.

Билингвистический подход в обучении глухих предусматривает использование двух равноправных и равноценных средств образовательного процесса – национального языка (в устной, письменной и тактильной форме) и национального \_\_\_\_\_ языка

25. Дополните ответ.

Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это \_\_\_\_\_

26. Дополните ответ.

Процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок – это \_\_\_\_\_

27. Дополните ответ.

Защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков – это \_\_\_\_\_

**28. Впишите ответ.**

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на \_\_\_\_\_ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность

**29. Впишите ответ.**

В \_\_\_\_\_ впервые была создана школа для аутичных детей – Sofienskole – в 1920 г.

**30. Впишите ответ.**

\_\_\_\_\_ образование – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества

**31. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

- а) психического развития аномального ребёнка
- б) речевого развития аномального ребёнка
- в) физического развития аномального ребёнка
- г) сенсорного развития аномального ребёнка

**32. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- а) специальное образование лиц с психическими нарушениями
- б) специальное образование лиц с одарённостью
- в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- г) специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

**33. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите, что является задачей специальной педагогики:

- а) реализация социальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- б) реализация коррекционно-педагогических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- в) реализация гуманитарных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) реализация экономических программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**34. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор**

Укажите, что собой представляет компенсация нарушенных функций:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- б) совокупность реакции организма на повреждение
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
- г) изменения функций специальных отделов мозга

**35. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор**

Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- а) образом жизни
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
- в) степенью нарушений функциональных связей
- г) характером интеллектуальных нарушений

**36. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте его выбор**

Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- г) отсутствием общих способностей

37. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- а) лиц, имеющих нарушения речи
- б) лиц, имеющих нарушения слуха
- в) лиц, имеющих нарушения зрения
- г) лиц, имеющих нарушения интеллекта

38. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите, что характерно для лиц с задержкой психического развития:

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

#### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3  
УК-3.4 УК-9.4 УК-3.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Определение психологии как науки.
2. История развития психологического знания.
3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Понятие социальной группы.
6. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
7. Межличностное восприятие и понимание человека.
8. Структура межличностного взаимодействия.
9. Факторы групповой сплоченности.
10. Проблема группового давления, конформизм.
11. Стадии (уровни) развития группы как команды.
12. Распределение ролей в команде

13. Проблема принятия группового решения.
14. Лидерство и руководство в групповом процессе.
15. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
16. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
17. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
18. Образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения.
19. Культурная специфика, культурная дистанция, культурный шок: понятие и симптомы
20. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
21. Структура психики.
22. Сознание и бессознательное.
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
27. Структура личности.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
30. Характер и его основные черты.
31. Способности, их классификация.
32. Эмоционально-волевая сфера личности.
33. Возрастные этапы развития личности.
34. Стадии развития личности в процессе социализации.
35. Мотивация и трудовая деятельность.

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3  
УК-3.4 УК-9.4 УК-3.5*

**Вопросы/Задания:**

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Понятие социальной группы
6. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
7. Межличностное восприятие и понимание человека
8. Структура межличностного взаимодействия
9. Факторы групповой сплоченности
10. Проблема группового давления, конформизм
11. Стадии (уровни) развития группы как команды
12. Распределение ролей в команде
13. Проблема принятия группового решения
14. Лидерство и руководство в групповом процессе
15. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
16. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
17. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.
18. Образцы поведения – обычаи, нормы, роли, социальные группы и отношения.
19. Культурная специфика, культурная дистанция, культурный шок: понятие и симптомы
20. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
21. Структура психики.
22. Сознание и бессознательное.
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
27. Структура личности.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
30. Характер и его основные черты.
31. Способности, их классификация.
32. Эмоционально-волевая сфера личности.
33. Возрастные этапы развития личности.
34. Стадии развития личности в процессе социализации.
35. Мотивация и трудовая деятельность.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Общая психология. Часть 1: учебное пособие / Кочур В. В., Костина Л. А., Дружинина Н. Ю., Смахтина Т. А., Сторожева Ю. А.. - Астрахань: АГМУ, 2024. - 178 с. - 978-5-4424-0806-5.  
- Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/458960.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Общая психология. Часть 2: учебное пособие / Кочур В. В., Костина Л. А., Дружинина Н. Ю., Смахтина Т. А., Сторожева Ю. А.. - Астрахань: АГМУ, 2024. - 116 с. - 978-5-4424-0807-2.  
- Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/458963.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Фугелова, Т.А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания: Учебное пособие / Т.А. Фугелова. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 116 с. - 978-5-9729-1734-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452585> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Магера,, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера,. - Психология - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Pi Ар Медиа, ЭБС ACB, 2024. - 470 с. - 978-5-7264-3461-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140507.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. СУРЖЕНКО Л. В. Психология: учеб. пособие / СУРЖЕНКО Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 136 с. - 978-5-907817-40-1. - Текст: непосредственный.

2. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин. - 2 - Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - 978-5-9729-1573-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=452586> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Савин,, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин,, А. Е. Фомин,. - Педагогическая психология - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 338 с. - 978-5-4497-1329-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145946.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Молодцова,, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова,. - Педагогическая психология - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. - 228 с. - 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145658.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Когнитивная психология: учебник для вузов / И. В. Блинникова,, А. Н. Воронин,, В. Н. Дружинин, [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. - Когнитивная психология - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 480 с. - 5-98549-017-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140937.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
5. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*  
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*  
Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина Психология ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины